**Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности**

**«Прогулки по Санкт-Петербургу » 1 класс.**

1. Рабочая программа внеурочной деятельности "Прогулки по Санкт-Петербургу" для обучающихся 1 класса разработана на основе программы по школьному курсу "Чудесный город" Л.К. Ермолаевой

Программа рассчитана на 33 часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут. Воспитание «красотой родного города, красотой окружающего мира» позволяет детям воспринимать мир ярким и многогранным, усиливает творческую познавательную деятельность, способствует развитию социально значимой активности.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6» октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями);
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., рег. № 19993);
3. Учебного плана внеурочной деятельности ГБОУ лицея №329 ;
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам.

**2.Используемая литература.**

**Список литературы .**

1. Ермолаева Л.К. Лебедева И.М. Чудесный город. - СПб., 1998.
2. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захваткина И.З. Краеведение – страницы жизни нашего края. - СПб., 2006.
3. Ефимовский Е. Путешествие в Санкт-Петербург. - СПб., 1996.
4. Синдаловский Н.А. Легенды и мифы Санкт–Петербурга. - СПб., 2017.
5. Суслов В.Н. Рассказы о Ленинграде. - Л., 1984.

**Список литературы для педагога:**

1. Авсеенко В.Н. История города Санкт-Петербурга в лицах и картинках. - СПб., 1993.
2. Арьев А.А. Ивангородская летопись, 1492 – 2001. - СПб., 2001.
3. Гиппинг А.И. Нева и Ниеншанц. - СПб., 2003.
4. Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Почему так названы. - Л., 1985.
5. Даринский А.В. Прогулки по старому Санкт-Петербургу. - СПб., 1994.
6. Ермолаева Л.К. Прогулки по Петербургу. - СПб., 1992-1997.
7. Канн П.Я. Прогулки по Петербургу. - СПб., 1994.
8. Лелина Е.И. Петропавловская крепость. - СПб., 1996.
9. Некрасов Б. Гранитная летопись. - Л., 2019
10. Платунов А.М. Так строился Петербург - СПб., 1997.
11. Кирпичников А.Н. Каменные крепости Новгородской земли. - Л., 1984.
12. Ермолаева Л.К.. Лебедева И.М. Чудесный город: Петербургская тетрадь.- СПб.: АО "Норинт",1996 г.
13. Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. СПб.: ИД "Паритет",2005 г.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://mirpeterburga.ru>
2. <http://www.nevariver.ru/links.php>
3. <http://pitermania.ru/history>
4. <http://walkspb.ru>
5. <http://virtualspb.com>
6. [**http://www.encspb.ru/index.php**](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.encspb.ru%2Findex.php&sa=D&sntz=1&usg=AOvVaw1FSeI6NLaKXI2OxpqlEJ6U)
7. <http://www.ilovepetersburg.ru/history>
8. <https://www.opeterburge.ru/>
9. <http://www.spbmuseum.ru>
10. **Цели задачи изучения предмета**

**Цель программы** создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации младших школьников в окружающем их городском пространстве.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Формирование представления о городе как среде обитания горожан.
2. Способствовать формированию у учащихся:

- познавательного интереса к изучению города;

- элементарных знаний о составных частях города;

- о роли людей и природы в формировании городов;

- о взаимосвязи города и горожан;

- о памятниках природы и культуры, придающих неповторимый облик Санкт-Петербургу (реки, каналы, острова, парки, сады, мосты, решетки, здания, фонари, скульптура);

- о главных ансамблях Петербурга - его символах, являющихся частью всемирного культурного наследия;

3. Содействовать формированию у учащихся представления об уникальности, неповторимости облика Петербурга.

4. Формирование нравственно-этических норм поведения в городе.

**Развивающие:**

1. Развитие когнитивной сферы ребенка: художественно-эстетического восприятия, творческого воображения. Интеллектуальных процессов.
2. Развитие активного словаря ребенка, умение рассказывать о городе.
3. Развить умение замечать необычное, интересное развивать у детей интерес к изучению истории и культуре родного края;
4. **Развивать монологическую речь и мыслительные умения:**
5. - подбирать слова, характеризующие объект;
6. - выявлять главные признаки объекта;
7. - сравнивать объекты и делать выводы;
8. - обосновывать свою точку зрения;

**5. Содействовать развитию креативного мышления и реализации творческого потенциала учащихся:**

1. - изображать изученные объекты (в рисунке, поделке, эпитетах).

**Воспитательные:**

1. Воспитание любви к родному городу и бережного отношения к традициям и культурному наследию Санкт-Петербурга.
2. Воспитание чувства сопричастности к жизни города.
3. Воспитание культуры общения и культуры поведения.

**Основная часть** программы включает вопросы, которые будут рассматриваться на уроках. Задания имеют разную степень трудности.

**Вариативная часть** предполагает свободу творчества учителя и учащихся. Это могут быть итоговые занятия, позволяющие закрепить пройденный материал, экскурсии, конкурсы стихов и рисунков и многое другое.

Количество часов: всего – 33 часа, в неделю – 1 час

1. Рабочая программа включает следующие компоненты:

Титульный лист

1. Пояснительная записка
   1. Актуальность
   2. Цели и задачи.
   3. Используемый учебно – методический комплект, включая электронные ресурсы.
   4. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности
   5. Режим занятий.
   6. Формы учёта планируемых результатов.
   7. Содержание программы.
2. Календарно-тематическое планирование
3. Составитель: Александрова И.В., методист ОДОД